

Die schlanke Methodik

–
oder das du im **DU**

12.12.2020



DU: Distanz-Unterricht

Lernziele

Die Zuhörer

1. erwerben Kenntnisse über die vortragende Person
2. verstehen mein DU-Interaktionsmodell
3. erhalten Einblick in die DU-Entwicklungen des Vortragenden
4. überblicken meine schlanke Methodik im DU

↳ *Feedback*

Der Ablauf

→ Vorstellung

→ meine Reflexion

→ die Historie

→ das Ergebnis

Steckbrief

Name: **Claudio Wolfer** Alter: 38 Familie: 1 Freundin, 2 Mädchen

Vater Pädagoge ✓	Mutter Pädagogin ✓	Schwester Lehrerin ✓	Grossväter Lehrer / Pfarrer ✓ ✓
------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Studium: 2009 B.Sc. Systemtechnik, NTB
2011 M.Sc. FHO

Arbeitg.: FH OST, **Institut ICE**

Position: **Senior Research Engineer**

Schwerpt: Materialmodelle, Vakuum, Wärmetransport

Lehrauftrag: 2012 bis heute

Module: DKM, IEM, ELA II, Fitkurs

Unt. 10²⁰
TT



Differentialrechnung

Integralrechnung

DU-Interaktionsmodell

- Der Inhalt ist gegeben.
- Daran hat sich durch **DU nichts geändert**.

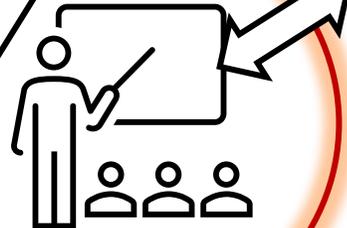
Was



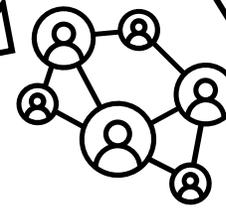
- Was bisher war, passte nicht mehr.
- Welche Form passt?
- Wie weiter?

- Motivation aufrechterhalten?
- Interaktion aufbauen?
- Lerngruppen fördern?

Wie

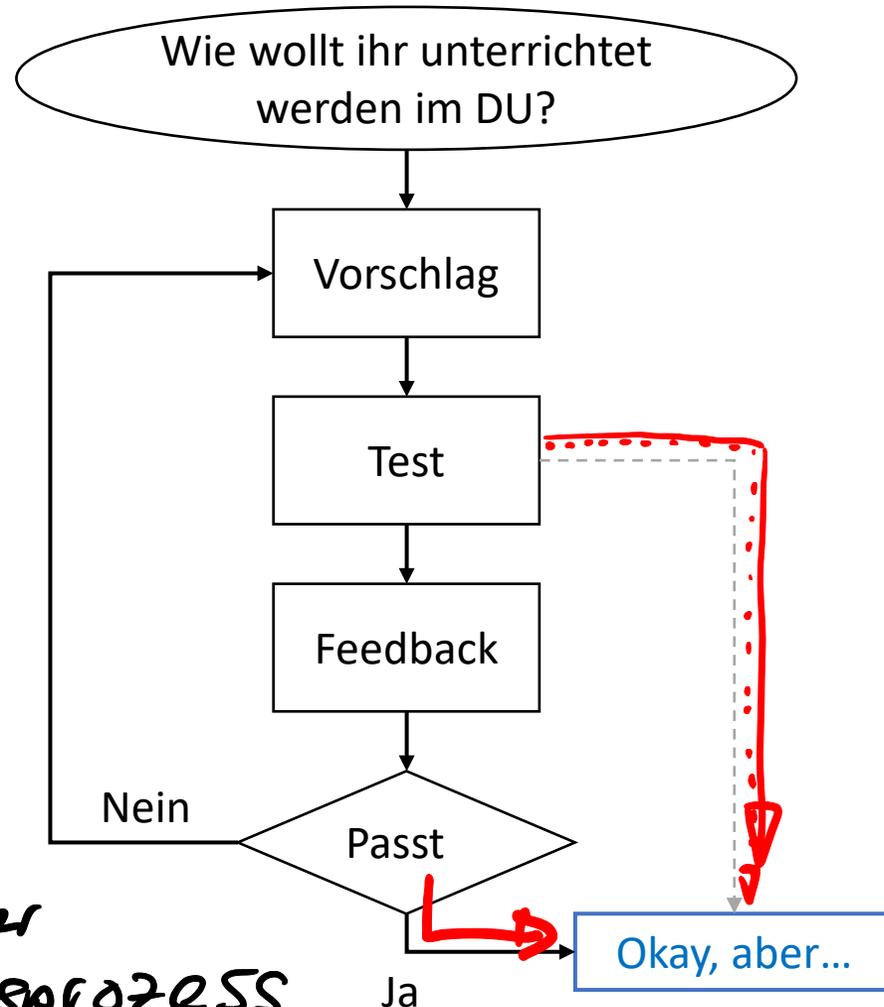


Wer



- Warum soll das gelernt werden?
- Wer um das warum weiss...

Entwicklung meines DU (1)



Klassenstärke
15 Personen

Anzahl Iterationen
3 Vorschläge ✓

Zeit zur Findung
2 Wochen

KVP?
selbstverständlich
→ kontinuierlicher Verbesserungsprozess

1. Vorschlag One Note

Symmetrie

$$V_g = 2\pi \int_0^b a^2 - \frac{a^2}{b^2} y^2 dy = 2\pi \left[a^2 y - \frac{a^2}{3b^2} y^3 \right]_0^b$$

$$= 2\pi \left(a^2 b - \frac{a^2 b^3}{3b^2} \right) = 2\pi \frac{3a^2 b - a^2 b}{3}$$

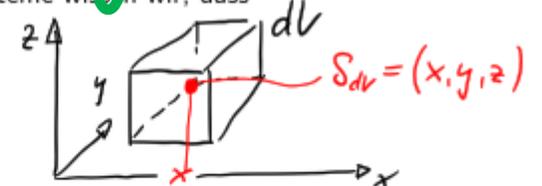
$$= \underline{\underline{\frac{4\pi}{3} a^2 b}}$$

Wenn $a=b=r$ folgt
 $V = \frac{4}{3}\pi r^3 \rightarrow$ Kugelvolumen

2. Vorschlag

punktes kontinuierlicher Systeme wissen wir, dass

$$x_s = \frac{1}{V} \int_{(V)} x dV$$



r, zum Beispiel dünne Scheibe oder Platte, mit Fläche A und ch

$$V = Ah$$

$$dV = h dA.$$



Entwicklung meines DU (2)

... es bedarf noch mehr.

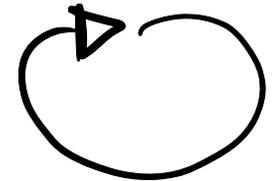
Die schlanke Methodik

- 1 Plattform ✓
- 1 Ablageordner ✓
- 1 Halbskript pro Unterrichtseinheit ✓
- 1 Dateiformat für Theorie und Übung ✓
- 1 Format für Programm-Code ✓
- 1 Screen auf dem alles gezeigt wird ✓
- jeder redet und fragt jederzeit
- Feedback-Runden

Stolperfalle Infrastruktur

Home-Office

- Gute Internetverbindung
- gutes Headset
- Tablet mit Stift



Unterrichtsraum

- Multiple Mikrofone
- Rückkopplung
- Software testen, testen, testen

Feedback → Lehrevaluation

Wie kommen Sie mit dem Wechsel zwischen Präsenz-Lehre und Online-Lehre zurecht?

- Der Distanzunterricht ist **generell eher mühsam**. Die **Motivation sank stark** nach der Umstellung.
- **Sich zu motivieren ist schwierig**, in allen Fächern.

Wie gestaltet die Lehrperson den Online-Unterricht?

- Der Online-Unterricht funktioniert gut. ✓
- **Wir konnten unsere Ideen einbringen**, um den Unterricht so gut wie möglich zu gestalten. ✓
- Gute Theorieblätter als Vorlage, was es **angenehmer** macht das Thema zu besprechen.

Das war gut – bitte beibehalten

- Dass **die Meinungen der Schüler eingeholt** wird find ich ebenfalls sehr gut.
- Die Ausführliche **Repetition**. ✓
- Die vorbereiteten **Theorieblätter**.

Danke!