

OST

Ostschweizer
Fachhochschule

Alles ONLINE oder was???

Tipps & Tricks für den Online- Unterricht

Prof. Dr. Martin Bünner

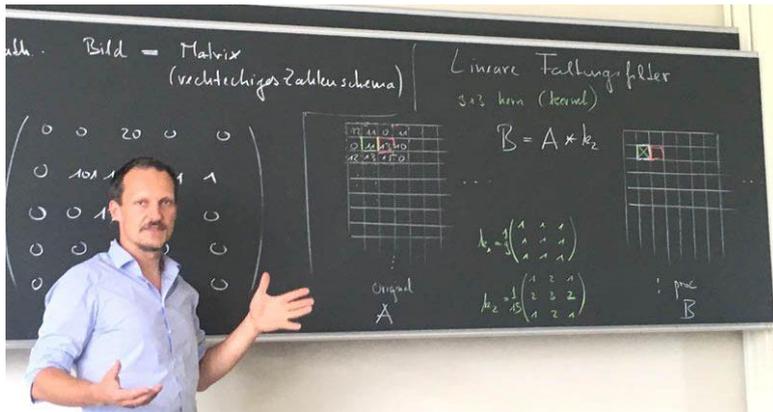
Institut für Computational Engineering
ICE

Meine Durchführung des ONLINE TEACHING



- ✓ Technik
TEAMS (Kameras aus)
Headset
Visualizer
Stift
Papier
- ✓ immer gleich
- ✓ FH-Ingenieurs-Mathematik
Mehrdimensionale Analysis
Vektor-Analysis
Optimierung
- ✓ HEUTE: meine persönlichen Erfahrungen,
anekdotisch

Warum ist Präsenz-Unterricht so viel besser als Lern-Videos?



Differential Equations

Professor Leonard

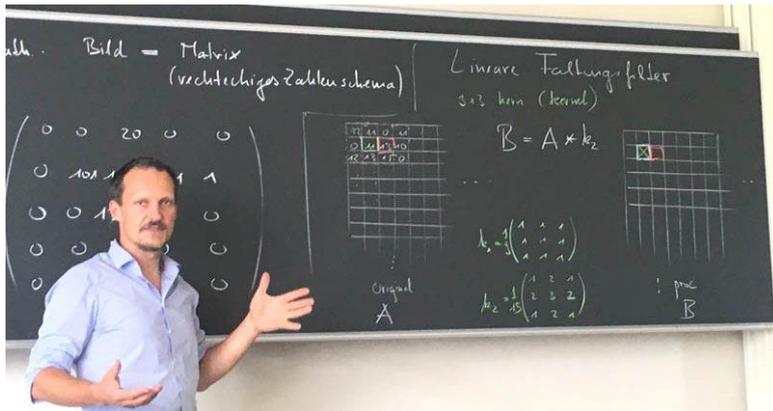
The Plan for Differential Equations (Differential Equations 1) • 3:17

Introduction to Differential Equations (Differential Equations 2) • 9:56

[KOMPLETTE PLAYLIST ANSEHEN](#)

Online Teaching

ONLINE
TEACHING



für mich:
funktioniert «ganz gut»



Differential Equations
Professor Leonard
The Plan for Differential Equations (Differential Equations 1) • 3:17
Introduction to Differential Equations (Differential Equations 2) • 9:56
[KOMPLETTE PLAYLIST ANSEHEN](#)

Kommunikations-Kanäle fallen weg



Risiko

- ✓ Gefühl für Studierende geht verloren
- ✓ abgehängt



mein Vorschlag

- ✓ sich klar machen: Kommunikation erfordert mehr Ressourcen (Zeit & Energie)
- ✓ Ressourcen für Kommunikation aktiv einplanen

Vielfältige Störungen des Kommunikations-Kanals



Risiko

- ✓ Rhythmus verlieren
- ✓ Konzentration verlieren
- ✓ Sie verlieren die StudentInnen

mein Vorschlag

- ✓ Technik muss zu 100% funktionieren
- ✓ → KISS-Prinzip
- ✓ nur Visualizer Farbstifte und Headset
- ✓ keine Experimente

Ablenkung



Risiko

- ✓ Lernumgebung ungeeignet (Auto? Cafe?)
- ✓ keine Konzentration – kein Lernen

mein Vorschlag

- ✓ klar ansprechen – Appell
- ✓ klare Vorgaben
- ✓ Übungen & Zwischenergebnisse einfordern

ONLINE TEACHING

Studierende können Ihren Leistungsstand nicht einschätzen. Wo bin ich?



Risiko

- ✓ Studierende beschäftigen sich mit der Positionsbestimmung
- ✓ fehlerhafte Selbsteinschätzung
- ✓ Motivationsverlust



mein Vorschlag

- ✓ ???
- ✓ Zwischenergebnisse per Chat

ONLINE TEACHING

Effizienz geringer (80%)



Risiko

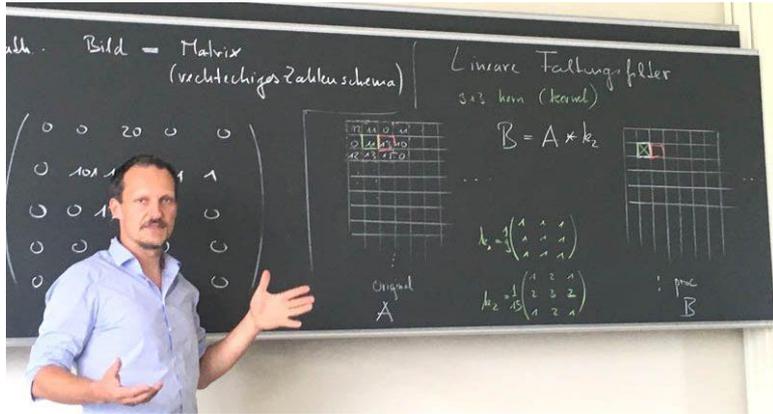
- ✓ Dis-Balance der Lektion(en)
- ✓ anstrengender für Dozierende & Lernende
- ✓ Verlagerung in Selbststudium → ganz schlechte Idee



mein Vorschlag

- ✓ sich klar machen: eine Lektion, die im Präsenz-Unterricht balanciert war, wird es im Online-Unterricht nicht mehr sein → Planung anpassen
- ✓ Konzentration auf Must-Have
- ✓ Nice-to-Have weglassen

Warum ist Präsenz-Unterricht so viel besser als Lern-Videos?



funktioniert für

- ✓ Studierende, die sich als sehr kompetent oder normal kompetent wahrnehmen



funktioniert für

- ✓ ca. 10% der Studierenden, die sich als sehr kompetent wahrnehmen

funktioniert NICHT für

- ✓ ca. 90% der Studierenden, die sich als normal kompetent wahrnehmen

→ **Selbstbild der Studierenden**

Präsenz

Online

~~**Hybrid**~~

Feedback

Studierende

Überraschender Weise ergibt sich ein sehr heterogenes Bild bzgl. Online-Unterricht:

- Ca. 1/3 findet es Online einfacher (wegfallende Anreise),
- Ca. 1/3 sieht keinen Unterschied und
- Ca. 1/3 findet es vor allem aufgrund der erschwerten Kommunikation schwerer.

Studierende → Dozierende



... Du wurdest von den Studies empfohlen...